

Рабочая программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ 59452 «25» августа 2020 г.).

Программа государственной итоговой аттестации разработали:

зав. кафедрой поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки, д.м.н., профессор Н.К. Перевощикова;

зав. кафедрой педиатрии и неонатологии, к.м.н., доцент О.В. Шмакова;

профессор кафедры педиатрии и неонатологии д.м.н., профессор Ю.И. Ровда;

профессор кафедры педиатрии и неонатологии д.м.н., доцент Л.Н. Игишева;

профессор кафедры педиатрии и неонатологии д.м.н., доцент Н.Н. Миняйлова;

зав. кафедрой детских хирургических болезней, к.м.н., доцент Н.А. Шабалдин

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой

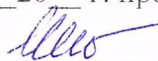
«25» 12 2023.



Г.А. Фролова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена Советом педиатрического факультета от «24» 12 2023 г. протокол № 4

Председатель Совета факультета



к.м.н., доцент О.В. Шмакова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования (программы специалитета) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установления уровня подготовленности выпускника по направлению специальности 31.05.02. Педиатрия (уровень специалитета) к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- проверка уровня теоретической подготовки выпускника;
- проверка уровня освоения выпускником практических навыков и умений.

ГИА выпускников педиатрического факультета является обязательным завершающим этапом обучения. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ГИА

В настоящей программе использованы ссылки на следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). Утверждён приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.08.2020 № 59452);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650);
- Учебные планы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) за период реализации образовательной программы
- Приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями и дополнениями;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе СМК-ПД-10-2023 (утверждено ректором 25.06.2023 г.);
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата и программам специалитета СМК-ПД-19-2022 (04) (утверждено ректором 29.06.2022 г.);
- Устав ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

2. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА) К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности области и сферы профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалитета, включают:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

Основной целью ГИА выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Выпускник по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) должен быть подготовлен к выполнению следующих типов профессиональной деятельности:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий.

Уровень подготовки выпускника должен быть достаточен для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Теоретическая подготовка обеспечивает знания основ дисциплин учебных циклов, необходимых для понимания этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики основных болезней человека.

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с типом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

диагностическая деятельность:

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; - диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;

- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 _{УК-1} Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 _{УК-1} Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 _{УК-1} Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Уметь определять, формулировать цель и задачи проекта; выстраивать иерархическую структуру работ проекта; определять задачи проекта в правильном порядке; определять фазы проекта для обеспечения эффективного планирования и контроля за ходом реализации проекта

		<p>ИД-2 <small>УК-2</small> Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; планировать и управлять ресурсами проекта; осуществлять управление рисками и качеством в проекте</p> <p>ИД-3 <small>УК-2</small> Рассчитывать качественные и количественные результаты, рассчитывать критический путь и сроки выполнения проектной работы; подводить итоги по проекту, готовить проектную документацию и завершать проект</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 <small>УК-3</small> Уметь вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, реализовывать основные функции управления, работать в команде.</p> <p>ИД-2 <small>УК-3</small> Уметь проводить собеседование и оценивать кандидата на вакантную медицинскую должность; вести деловую беседу, владеть навыками самопрезентации</p> <p>ИД-3 <small>УК-3</small> Уметь мотивировать медицинский персонал, организовать к выполнению поставленной задачи, распределить обязанности исходя из профессиональных и психологических особенностей личности, взаимоотношений в коллективе</p> <p>ИД-4 <small>УК-3</small> Уметь организовать деятельность персонала и медицинской организации в целом в соответствии с технологиями бережливого производства</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию.</p> <p>ИД-3 <small>УК-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p> <p>ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p> <p>ИД-5 <small>УК-4</small> ИД Уметь осуществлять коммуникацию на латинском языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p>ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 <small>УК-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p>ИД-2 <small>УК-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей.</p> <p>ИД-3 <small>УК-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-4 <small>УК-6</small> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1 <small>УК-7</small> Владеть методами физической подготовки.</p> <p>ИД-2 <small>УК-7</small> Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 _{УК-8} Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 _{УК-8} Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4 _{УК-8} Соблюдать правила техники безопасности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК10} Уметь анализировать экономические процессы на макро- и микроуровнях, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости поведения экономических агентов ИД-2 _{УК10} Владеть системой макро- и микроэкономических показателей, оценивать рыночную конъюнктуру и стадии экономических циклов ИД-3 _{УК10} Знать основы государственного регулирования рыночных процессов, а так же правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности субъектов ИД-4 _{УК10} Умение применять технологию составления планов финансово-хозяйственной деятельности, в том числе в медицинских организациях ИД-5 _{УК10} Уметь оценивать основные параметры рынка медицинских услуг, принципы ценообразования в здравоохранении, рассчитывать себестоимость медицинских услуг, оценивать эффективность деятельности медицинской организации ИД-6 _{УК10} Владеть данными о принципах формирования и особенностях оплаты труда медицинских работников
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-11} Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ИД-2 _{УК-11} Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ИД-1 _{ОПК-1} Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 _{ОПК-1} Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности.	ИД-3 <small>ОПК-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 <small>ОПК-2</small> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 <small>ОПК-2</small> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 <small>ОПК-2 2</small> Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней ИД-4 <small>ОПК-2</small> Уметь провести гигиеническую диагностику и определить меры профилактики возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний населения, связанных с воздействием факторов среды обитания
	ОПК-3. Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-1 <small>ОПК-3</small> Ориентируется в нормативных актах, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствия применения допинга ИД-2 <small>ОПК-3</small> Владеет принципами организации и проведения профилактической антидопинговой работы ИД-2 <small>ОПК-3</small> Умеет составлять комплекс мер по борьбе с применением допинга спортсменами.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 <small>ОПК-4</small> Уметь применять изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь проводить обследование пациентов с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 <small>ОПК-6</small> Уметь организовывать уход за больными детьми разных возрастных групп ИД-1 <small>ОПК-6</small> Уметь оказывать первую медико-санитарную помощь при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения. ИД-3 <small>ОПК-6</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ИД-4 <small>ОПК-6</small> Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).

Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 <small>ОПК-7</small> Уметь составлять план лечения, применять лекарственные препараты у пациентов с различной патологией ИД-2 <small>ОПК-7</small> Уметь осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения пациентов
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-1 ОПК-8 Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи ИД-2 ОПК-8 Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 ОПК-8 Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций для решения профессиональных задач, в том числе стандарты и порядки оказания медицинской помощи ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь проводить анализ качества оказания медицинской помощи на основании критериев качества и доступности медицинской помощи; организовывать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации ИД-3 <small>ОПК-9</small> Уметь применять принципы технологий бережливого производства при оказании медицинской помощи в рамках системы менеджмента качества медицинской организации ИД-4 <small>ОПК-9</small> Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности
Информационная безопасность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-10</small> Уметь использовать современные информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 <small>ОПК-10</small> Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа

специалитета:

Задача ПД (обобщенная трудовая функция)	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u>				
<p>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)</p>	<p>Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)</p>	<p>ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком ИД-2 ПК-1 Уметь собирать составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка ИД-3 ПК-1 Уметь получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком ИД-4 ПК-1 Уметь получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка ИД-5 ПК-1 Уметь получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. ИД-6 ПК-1 Уметь получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии. ИД-7 ПК-1 Уметь оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр, оценивать физическое и психомоторное развитие детей ИД-8 ПК-1 Уметь оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям ИД-9 ПК-1 Уметь оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД-10 ПК-1 Уметь оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>ПС</p>

			ИД-11 ПК-1 Уметь устанавливать диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	ПК-2. Способен к назначению необходимого объема обследований при различной патологии у детей, анализу результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-1 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость и объем лабораторно-инструментального обследования детей ИД-2 ПК-2 Уметь интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования детей ИД-3 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам ИД-4 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию ИД-5 ПК-2 Уметь пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: <u>лечебный</u>				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	ПК-3. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ИД-1 ПК-3 Уметь составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИД-2 ПК-3 Уметь назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИД-3 ПК-3 Уметь назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИД-4 ПК-3 Уметь назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИД-5 ПК-3 Уметь разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии ИД-6 ПК-3 Уметь анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка ИД-7 ПК-3 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям	ПС

	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	ПК-4 Способен к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ИД-1 ПК-4 Уметь оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	ПС
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	ПК-5 Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 ПК-5 Уметь оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: <u>Реабилитационный</u>				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (А/03.7)	ПК-6. Способен определять необходимость применения индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности у детей с различной патологией	ИД-1 ПК-6 Уметь определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с различной патологией ИД-2 ПК-6 Уметь определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с различной патологией ИД-3 ПК-6 Уметь назначать санаторно-курортное лечение детям с различной патологией ИД-4 ПК-6 Уметь контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с различной патологией ИД-5 ПК-6 Уметь направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи ИД-6 ПК-6 Уметь направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: <u>Профилактический</u>				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди	ПК-7 Способен к организации и проведению профилактических мероприятий среди детей и их родителей	ИД-1 ПК-7 Уметь организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	ПС

круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	детей и их родителей (А/04.7)		ИД-2 ПК-7 Уметь организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок ИД-3 ПК-7 Уметь организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера ИД-4 ПК-7 Уметь определять группу здоровья ребенка, физкультурную группу с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ИД-5 ПК-7 Уметь назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий ИД-6 ПК-7 Уметь проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка и диагноза	
	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)	ПК-8 Способен к санитарно-просветительской деятельности среди детей и их родителей (законных представителей) по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ИД-1 ПК-8 Уметь разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями ИД-2 ПК-8 Уметь разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила устранения факторов риска и формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	ПК-9 Способен организовывать деятельность медицинского персонала	ИД-1 ПК-9 Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке ИД-2 ПК-9 Уметь осуществлять расчет потребности в медицинском персонале ИД-3 ПК-9 Уметь организовывать	ПС

наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)			медицинскую помощь детям в медицинских организациях	
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	ПК-10 Способен к ведению медицинской документации	ИД-1 ПК-10 Уметь составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового ИД-2 ПК-10 Уметь получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику ИД-3 ПК-10 Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ИД-4 ПК-10 Уметь оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности ИД-5 ПК-10 Уметь проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	ПС

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Трудоемкость: 108 ч.; 3 з. ед.

Время: в соответствии с установленным расписанием ГИА выпускников педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Итоговый междисциплинарный экзамен включает следующие обязательные аттестационные испытания:

I - оценка уровня теоретической подготовки путём тестирования;

II - оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Для проверки уровня теоретической подготовки путём тестирования разработаны тесты по всем дисциплинам учебного плана. Тесты распределены по вариантам, один из которых предлагается выпускнику. Время, отводимое на ответы составляет 180 минут.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Итоговое междисциплинарное собеседование проводится по билетам, включающим ситуационные задачи. Ситуационные задачи для заключительного этапа ГИА разрабатываются, согласуются и утверждаются в порядке, определенном Положением о фондах оценочных средств.

В задачах изложена клиническая ситуация. Выпускнику предлагается несколько вопросов с целью ее оценки, формулировки диагноза, его обоснования и дифференциального диагноза. Предлагается также оценить данные дополнительных исследований, обосновать их необходимость, обсудить тактику лечения больного, оценить трудоспособность, прогноз в отношении течения заболевания, осложнений, исхода.

При подготовке к экзамену студент ведет записи в листе устного ответа. По окончании ответа лист устного ответа, подписанный выпускником, сдается экзаменатору.

В ходе устного ответа члены экзаменационной комиссии оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника, то есть уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Итоговая оценка выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами экзаменационной комиссии.

Результаты каждого аттестационного испытания государственного экзамена объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ Для проверки уровня теоретической подготовки путём тестирования разработаны тестовые задания по всем дисциплинам учебного плана. Используется универсальный тип тестовых заданий с выбором правильного ответа. Тесты распределены по вариантам, один из которых предлагается выпускнику. Время, отводимое на ответы, составляет 180 минут.

ОТЛИЧНО – удельный вес правильных ответов выпускника составляет 91-100%

ХОРОШО – удельный вес правильных ответов выпускника составляет 81-90%

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – удельный вес правильных ответов выпускника

составляет 71-80%

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – удельный вес правильных ответов выпускника 71% и менее.

4.2. ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ОТЛИЧНО - Выпускник владеет знаниями в полном объеме в соответствии с ФГОС ВО и учебными программами, специальной терминологией; достаточно глубоко осмысливает категории и проблемы дисциплин; самостоятельно и в логической последовательности излагает изученный материал, выделяя при этом самое существенное; четко формулирует ответы на заданные вопросы; логически решает ситуационные задачи, применяя необходимые по ситуации законодательные, нормативные, методические документы; показывает высокий уровень мышления, знакомство с основной и дополнительной литературой.

ХОРОШО - Выпускник владеет знаниями в полном объеме, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебных программ; излагает материал без серьезных ошибок, правильно применяя терминологию; логично и правильно отвечает на поставленные вопросы, допуская незначительные неточности формулировок; умеет решать ситуационные задачи, показывая способность применять законодательную, нормативно-методическую документацию и знания излагаемого материала в объеме учебной литературы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - Выпускник владеет базовым объемом знаний, но проявляет затруднения, как в уровне самостоятельного мышления, так и при ответах на вопросы; излагает материал, используя специальную терминологию, непоследовательно или неточно; умеет решать ситуационные задачи, но недостаточно четко ориентируется в вопросах применения нормативных документов.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - выпускник не владеет обязательным минимумом знаний специальных дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Выпускник не владеет практическими навыками обследования больного, допускает грубые ошибки при обосновании клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения, не знает алгоритма оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02. ПЕДИАТРИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В ходе проведения ГИА проверяется уровень сформированности всех компетенций по специальности 31.05.02. Педиатрия (уровень специалитета)

I АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ

Перечень тестовых заданий (примеры)

Тест 1. ПРОБА ЗИМНИЦКОГО ПОЗВОЛЯЕТ ОЦЕНИТЬ

а) концентрационную способность почек

б) суммарную функцию почек

в) фильтрационную способность почек

г) реабсорбционную способность канальцев

д) кислотнорегулирующую функцию канальцев

Тест №2 ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ МЛАДЕНЧЕСКОГО РАХИТА НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- а) уровня калия крови
- б) активности ЩФ
- в) уровня кальцидиола**
- г) пр. Сулковича

д) уровня фосфатурии

Тест №3 ПЕРИОД ПЕРВОГО РОСТА (ПЕРВОГО ВЫТЯЖЕНИЯ) НАБЛЮДАЕТСЯ

- а) 4-6 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек**
- б) 4-6 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек
- в) 6-9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек
- г) 6-9 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек
- д) 8-10 лет у мальчиков и 7-8 лет у девочек

II АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ

Итоговое собеседование

Вопросы для собеседования (3 примера)

1. Оценка физического и нервно-психического развития. Методы контроля. Критерии оценки физического и нервно-психического развития детей первого года жизни. Медико-педагогическая коррекция нарушений нервно-психического развития.

2. Организация медицинского обслуживания детей 1-го года жизни. Статистические показатели здоровья. Прогнозирование здоровья ребенка в антенатальном периоде. Группы здоровья и группы риска у детей первого года жизни. Особенности структуры заболеваемости. Оценка состояния здоровья. Профилактические мероприятия.

3. Острый бронхит у детей. Классификация. Этиология, патогенез бронхиальной обструкции. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме.

Ситуационные задачи (3 примера)

Ситуационная задача №1

В стационар поступил ребенок 1,5 лет на 5 день болезни. Все дни температура от 37,7-38,3 0С. При осмотре: температура тела 38,0 С, ЧД 32, ЧСС 132 в минуту, нечастый влажный кашель, обильное слизистое отделяемое из носа, пастозность век. Склерит, из глаз - слезное отделяемое, слева на конъюнктиве нижнего века сероватая пленка. Зев гиперемирован, разрыхлен, на миндалинах белые островки налетов, легко снимаются шпателем. Отмечается увеличение всех групп лимфоузлов до 0,8 – 1 см, безболезненные, кожные покровы над ними не изменены. При аускультации легких выслушивается жесткое дыхание, хрипов нет. Живот доступен пальпации, печень + 3 см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Естественные отправления не нарушены.

Гемограмма: СОЭ 10 мм/час, эритроциты $4,2 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин 118 г/л, лейкоциты $11,0 \cdot 10^9 /л$, П - 1%, С - 32%, Л - 54%, М - 9%, атипичные мононуклеары 4%. Проведен стрептатест - отрицателен.

Брат 6 лет перенес острую респираторную инфекцию.

Вопросы:

1. Выделите основные клинические и лабораторные синдромы. Ваш предполагаемый диагноз?
2. Какой план дополнительного обследования необходимо провести, его обоснование, предполагаемые результаты.
3. Составьте план лечения пациента при данной клинической форме инфекции.
4. Какие еще клинические формы данной инфекции Вам известны?

5. Какой дифференциальный диагноз необходимо провести у пациента?

Эталон ответа

1. Аденовирусная инфекция, фарингоконъюнктивальная лихорадка, средней степени тяжести. Диагноз выставлен на основании клинических данных – синдрома интоксикации умеренного, длительности лихорадочного периода (5 дней), катарального синдрома с выраженным экссудативным компонентом (ринит, фарингит), пленчатого конъюнктивита, лабораторных данных – умеренный лейкоцитоз, обнаружения атипичных мононуклеаров в периферической крови до 4 % .

2. В гемограмме при аденовирусной инфекции может не регистрироваться патогномоничных изменений или регистрироваться атипичные мононуклеары до 10 %;

для верификации диагноза могут использоваться методы серодиагностики: иммуноферментный анализ (выявляет IgM к аденовирусу), реакция торможения гемагглютинации, реакция нейтрализации (определяют титр нарастания а/т в 4 и более раза в парных сыворотках); метод флюоресцирующих антител; молекулярно – генетический метод (ПЦР) - выявляет ДНК вируса в носоглоточной слизи, крови.

3. Госпитализация пациента по клиническим показаниям (тяжесть заболевания, длительность лихорадочного периода, осложнения). Постельный режим на период лихорадки. Диета физиологическая по возрасту; оральная регидратация из расчета - физиологическая потребность в жидкости + жидкость для коррекции патологических потерь (лихорадка); непосредственно этиотропная терапия не разработана, однако рекомендуют применять рекомбинантные интерфероны альфа, индукторы интерферонов, при тяжелом течении – иммуноглобулин нормальный человеческий; муколитики; адреноблокаторы на слизистую носа; антибиотикотерапия при развитии бактериальных осложнений (пневмонии, синусита); нестероидные противовоспалительные средства – парацетамол (15 мг/кг), ибупрофен (10 мг/кг) при лихорадке.

4. Клинические формы аденовирусной инфекции: катар верхних дыхательных путей, фарингоконъюнктивальная лихорадка, тонзиллофарингит, острый конъюнктивит, острый кератоконъюнктивит, пневмония, острый гастроэнтерит, мезаденит.

5. Дифференциальный диагноз необходимо проводить с ангинами разной этиологии, с дифтерией, с мононуклеозом

Ситуационная задача №2

Ребенок 1 год 6 месяцев. Болен с утра с субфебрильной температуры, сухого кашля, скудных серозных выделений из носа.

Отец и мать переносят ОРВИ.

Ночью ребенок внезапно проснулся от грубого лающего кашля, также присутствовала осиплость голоса. На фоне беспокойства, плача появилось шумное дыхание с затруднением вдоха.

При поступлении в стационар температура 38, 00 С, ЧД 44 в мин, ЧСС 146 в мин, SpO2 96 %. Кожные покровы бледные, чистые. Из носа слизистые выделения, зев гиперемирован, разрыхлен. Кашель грубый лающий, голос осипший. При беспокойстве отмечается цианоз носогубного треугольника, а также регистрируется шумное дыхание с затрудненным вдохом, напряжение крыльев носа, втяжение яремной ямки и эпигастральной области, межреберных промежутков. В легких жесткое дыхание, проводные хрипы. Тоны сердца ясные, ритмичные. По другим органам без изменений.

Гемограмма: СОЭ 8 мм/ час, эритроциты $4,2 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин 118 г/л, лейкоциты $8,6 \cdot 10^9 /л$, П -1% , С – 29%, Л – 66%, М – 4%, тромбоциты $238 \cdot 10^9 /л$.

Вопросы:

1. Поставьте клинический диагноз по классификации, представьте его обоснование.
2. Какова этиология острого стенозирующего ларинготрахеита при ост-рых респираторных заболеваниях у детей?

3. Укажите анатомические и физиологические особенности детского возраста, способствующие развитию стенозирующего ларинготрахеита при ОРВИ.

4. Какие дополнительные исследования нужно провести для уточнения этиологии ларинготрахеита и тяжести состояния пациента, предполагаемые результаты?

5. Окажите неотложную врачебную помощь ребенку со стенозирующим ларинготрахеитом с указанием доз препаратов на догоспитальном этапе. Укажите показания для госпитализации в данной клинической ситуации.

Эталон ответа

1. Острая респираторная инфекция. Первичный стенозирующий ларинготрахеит, 2 вариант, стеноз гортани в стадии компенсации. Диагноз выставлен на основании клинических данных - острого начала заболевания, умеренного синдрома интоксикации, респираторного синдрома, синдрома стенозирующего ларинготрахеита, дебютировавшего остро, внезапно, в ночное время (лающий кашель, осиплый голос- дисфония, инспираторная одышка при нагрузке – затруднение вдоха при беспокойстве, участие вспомогательной мускулатуры при беспокойстве, SpO₂ 97%), параклинических данных – относительный лимфоцитоз, что типично для вирусной инфекции.

2. Этиологическая роль респираторных вирусов при остром ларинготрахеите доказана. Наиболее часто в межэпидемический сезон по гриппу острый стенозирующий ларинготрахеит вызывают вирусы парагриппа, чаще 1 типа, аденовирусы, респираторно – синцитиальные вирусы, бокавирусы, около 5% стенозирующих ларинготрахеитов могут иметь бактериальную этиологию, в сезон подъема заболеваемости гриппом – более 50 % ларингитов со стенозом гортани обусловлены вирусом гриппа.

3. Малые абсолютные размеры гортани, мягкость хрящевого скелета, узкий и вытянутый надгортанник, создающий затруднения дыхания при присасывающем действии струи воздуха; слизистая оболочка и подслизистый слой детской гортани после 3 месяцев характеризуется наличием рыхлой соединительной ткани, обилием лимфатических сосудов, большим количеством слизистых желез, что предрасполагает к отеку при ОРВИ; большое количество тучных клеток в подслизистом слое способствует формированию отека при раздражении (ОРВИ); нестойкость гортанных и трахеальных рефлексов, что способствует повышенной рефлекторной возбудимости прежде всего мышц-суживателей гортани; высокий тонус парасимпатической нервной системы усиливает гиперпродукцию слизи при ОРВИ.

4. Общий анализ крови – чаще лейкопения, лимфоцитоз, нормальная СОЭ, то есть изменения типичные для гемограммы при ОРВИ, при бактериальной этиологии (встречается реже) – лейкоцитоз, нейтрофилез; для уточнения этиологического фактора можно использовать исследование носоглоточной слизи при помощи ПЦР полимеразно – цепной реакции с целью обнаружить генетический материал ДНК, РНК вирусов;

методы серодиагностики, выявляющие антитела к определенным респираторным вирусам и их концентрацию в плазме: ИФА, РСК, РТГА; для подтверждения тяжести состояния необходимо исследовать газовый состав крови (КЩС); бактериологическое исследования с целью выделения культуры токсигенных коринебактерий (при проведении дифференциального диагноза с истинным крупом).

5. Необходимо попытаться успокоить ребенка, так как плач, истерика усиливают спазм гортани и гипоксию, обеспечить приток свежего воздуха, при стенозе компенсированном начать ингаляции будесонида в дозе 2 мг/сут (единовременно или по 1 мг в 2 приема с интервалом 30 мин) позволяет в течении 1- 2 час улучшить проходимость гортани, обладает продолжительностью действия; при стенозе; начиная со 2 степени начать системное введение ГКС — дексаметазона 0, 6 мг/кг, наличие стеноза гортани является показанием для госпитализации.

Ситуационная задача №3

Девочка 11 лет. Жалобы на общую слабость, преимущественно по вечерам, периодические повышения температуры во вторую половину дня до $37,8^{\circ}$, снижение аппетита, отставание в весе, покашливание со скудным количеством слизистой мокроты.

Анамнез заболевания. Указанные симптомы отмечает в течение последних 4-х месяцев, но больной себя не считает. Заболевание выявлено при обследовании по контакту с отцом, больным туберкулезом.

Анамнез жизни. Родилась от первой беременности с весом 3100, ростом 52см. БЦЖ не привита. Вскармливание естественное до 10мес. Реакции на туберкулиновые пробы Манту с 2ТЕ положительные последние 5 лет:

6 лет – отр.

7 лет – папула 12мм

8 лет – папула 14мм

9 лет – папула 13мм

10 лет – папула 15мм

11 лет – папула 15мм.

У отца фиброзно-кавернозный туберкулез, выявлен 4,5 года назад. Материально-бытовые условия семьи неудовлетворительные. Девочка часто болела простудными заболеваниями, лечилась дома.

Объективно. Состояние средней степени тяжести. Девочка правильного телосложения, пониженного питания. Кожные покровы бледные, подкожно-жировой слой слабо выражен, тургор снижен. Периферические лимфоузлы пальпируются в 4группах, единичные, плотные, спаянные между собой, безболезненные. Левая половина грудной клетки отстает в дыхании. Перкуторно – притупление слева в верхней половине межлопаточного пространства. Аускультативно: в той же области дыхание жесткое, имеются скудные влажные средне-пузырчатые хрипы. Со стороны других органов патологических изменений не найдено.

Данные рентгенологического исследования. В верхней доле левого легкого участок затемнения средней интенсивности, неомогенный, с нечеткими и неровными контурами, с просветлением в центре, очаговыми тенями в нижних отделах.

Данные лабораторного обследования

Общем анализ крови СОЭ – 46мм/ч, лейкоциты $9,0 \times 10^9$ /л, Нб – 100г/л.

Общий анализ мочи б/о.

В промывных водах бронхов обнаружены МБТ простой микроскопией и методом посева.

Вопросы:

1. Выделить синдромы заболевания и оценить их.
2. Поставить диагноз и обосновать его.
3. Этиология и патогенез заболевания у данного ребенка.
4. Охарактеризовать клиническую форму заболевания, диагностированную в данном случае.

случае.

Эталон ответа

1. Синдром интоксикации: слабость, повышение температуры тела во вторую половину дня, снижение аппетита, отставание в весе; респираторный синдром: покашливание с мокротой.
2. Диагноз: инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого в фазе распада, МБТ(+). Обоснование: указанные синдромы в течение 4 месяцев, хорошая переносимость синдрома интоксикации, контакт с больным отцом, страдающим туберкулезом, нарастание туберкулиновой чувствительности с 7-летнего возраста, притупление и влажные средне-пузырчатые хрипы слева в межлопаточном пространстве, особенности рентген-картины и бактериовыделение.
3. Заболевание туберкулезной этиологии развилось в результате семейного контакта с больным отцом. Патогенез: произошло инфицирование ребенка в 7-летнем возрасте, когда наблюдался вираж туберкулиновой чувствительности. В последующие годы реакция оставалась нормергической. В 10-11 лет реакция стала нормергической выраженной. В 11 лет

появились клинические проявления, как признак развития заболевания. У девочки развился вторичный туберкулез, вначале в виде очагового процесса, перешедшего в инфильтративную форму.

4. Инфильтративный туберкулез самая частая клиническая форма вторичного туберкулеза, характеризующаяся умеренно выраженными интоксикацией и легочными симптомами, бактериовыделением. Заболевание хорошо поддается лечению. При отсутствии лечения переходит в необратимую форму — фиброзно-кавернозный туберкулез, а иногда в казеозную пневмонию.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение I этапа ГИА

Помещения: лекционная аудитория №1.

Оборудование:

Учебная мебель (парта 2-х местная – 72 шт., парта 3-х местная – 36 шт.)

Оценочные средства на печатной основе.

Материально-техническое обеспечение II этапа ГИА

Помещения: учебные комнаты №528, №529, №534, №544, №546, №505, №525, №527, №532, №533, №535, №537, №538, №539, №540, №542, №547

Оборудование:

Учебная мебель (парта 2-х местная

Оценочные средства на печатной основе (билеты для собеседования).

Аудитория для самостоятельной работы

1. Зал справочно-информационных ресурсов (Доступ к информационным ресурсам Интернет. Самостоятельная и групповая подготовка) 650029, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 22А, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, научная библиотека, каб. 134 (Ноутбук ОС Windows – 9 шт, Компьютер в сборке, ОС Windows – 3 шт., Стол компьютерный – 11 шт, Телевизор ЖК – 1 шт., Стол учебный – 17 шт., Стул – 40 шт., Кресло – 2)

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Основная литература:

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2019. - Текст: непосредственный.
Т. 1. - 876 с. - ISBN 978-5-906417-47-3
Т. 2. - 891 с. - ISBN 978-5-906417-48-0
2. Шабалов, Н. П. Неонатология: учебное пособие для вузов по специальности "Педиатрия": в 2 т. / Н. П. Шабалов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: непосредственный.
Т.1. - 703с.- ISBN 978-5-9704-4690-4
Т.2. - 669с.- ISBN 978-5-9704-4691-1
3. Шабалов, Н. П. Неонатология: в 2 т.: учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 // ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека вуза». - URL: <http://www.studentlibrary.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный
Т.1.- 720 с.
Т.2.- 752 с.
4. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.
5. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.
6. Инфекционные болезни у детей : учебник / под. ред Учайкина В. Ф. , Шамшевой О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа : по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Альбанова, В. И. Атопический дерматит / В. И. Альбанова, А. Н. Пампура. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2. Педиатрия: клинические рекомендации / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3. Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -768 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.

4. Дедов, И. И. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5. Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

6. Детские болезни: учебник / Н. А. Геппе, Г. А. Лыскина, Н. Ю. Голованова [и др.]; под ред. Н. А. Геппе ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский ун-т). - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 759 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2.- Текст : непосредственный.

7. Запруднов, А. М. Детские болезни: в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

Т. 1.-768 с.

Т. 2.- 752 с.

8. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

9. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

10. Детская гастроэнтерология / под ред. И. Ю. Мельниковой. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

11. Мутафьян, О. А. Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей / Мутафьян О. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

12. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. акад. РАМН Н. Н. Володина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.

13. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей / О. В. Ионов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 416 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

14. Ревматология: учебное пособие: по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / под ред. А. А. Усановой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 407 с. - ISBN 978-5-9704-4275-3.- Текст: непосредственный.

15. Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А. Г. Румянцева, А. А. Масчана, Е. В. Жуковской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. // ЭБС "Консультант

врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

16. Савельева, Г. М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство / Г. М. Савельева, А. Г. Конопляников, М. А. Курцер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

17. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие / под ред. Г. А. Самсыгиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

18. Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей / Г. А. Самсыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

19. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбулькин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

20. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

21. Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

22. Разин, М. П. Неотложная хирургия детского возраста / М. П. Разин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

23. Дедов, И.И. Справочник детского эндокринолога : справочное издание / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - Москва : Литтерра, 2014. - 524 с.

24. Емельянова, Г. А. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики / Г. А. Емельянова, Т. С. Мякенькая. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

25. Бегайдарова, Р. Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей : учебное пособие / Р. Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 140 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

26. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 318 с. – ISBN 978-5-9704-5515-9. – Текст : непосредственный.

27. Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А. Г. Румянцева, А. А. Масчана, Е. В. Жуковской. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. // ЭБС "Консультант

врача" : [сайт]. – URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

28. Мутафьян, О. А. Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей / О. А. Мутафьян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. – URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

29. Акушерство : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4392-7. – Текст : непосредственный.

30. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих; ред.-сост. Е. Г. Хилькевич. - М. : Литтерра, 2013. - 384 с. // ЭБС "Консультант врача" : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>
- Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - 2024. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - 2024. - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)» : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2024. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - 2024. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015 - 2024. - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - 2024. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - 2024. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8.	Электронная библиотека медицинской литературы на портале EduPort Global от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd. (Индия) . - URL: https://eduport-global.com/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

9.	Информационно-справочная система « КОДЕКС » с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - 2024. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017 - 2024. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.